

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

М.В. Темлянецв

«19» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕБ-ДИЗАЙН»

г. Новокузнецк
2022

Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3 Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
5 Оценивание результатов обучения по общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
6 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	14
7 Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17

1 Общие положения

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;

– устав СибГИУ;

2 Характеристика ДООП

2.1 Цель ДООП - формирование и развитие технической грамотности, коммуникативных навыков обучающихся; расширение знаний по техническим терминам; развитие навыков по работе с конструктором сайтов Tilda и графическим редактором Figma.

2.2 Задачи ДООП:

- систематизировать знания по вариативным видам шаблонов для одностраничных сайтов на конструкторе, их функциональных, структурных и технологических особенностей;
- обучить созданию собственного дизайна одностраничного сайта при применении графического редактора;
- обучить подростков основным приемам ориентирования и продуктивного действия в информационном Интернет-пространстве при использовании (для достижения своих целей) создаваемых веб-сайтов;
- обучить способам представления информации в сети Интернет, сформировать у обучающихся целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».
- формировать коммуникативные способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- формировать ключевые компетенции для элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать для создания и размещения на конструкторе сайтов собственного веб-сайта по выбранной тематике.

2.3 Направленность ДООП - техническая.

2.4 Уровень сложности – стартовый уровень

2.5 Возрастная категория обучающихся 12 – 16 лет.
Предполагаемое количество обучающихся в группе 10-15 человек.

2.6 Срок освоения ДООП – 24 недели.

Продолжительность обучения – 48 академических часов.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа (1 час 30 минут).

Число учебных занятий в неделю – 1 раз в неделю.

Число и продолжительность учебных занятий в день – 1 занятие 2 академических часа.

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по ДООП

В результате освоения ДООП у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, определять сферу своих интересов;
- умение структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

Предметные результаты:

- знание основных принципов работы сети Интернет;
- владение приемами работы с конструктором сайтов Tilda;
- владение приемами работы с графическим редактором Figma;
- понимание видов и структуры одностраничного сайта;
- владение приемами работы с текстом, его редакцией и типографикой;
- освоение технической настройки одностраничного сайта для его публикации на платформе Tilda;
- понимание эволюции развития создания Web-сайтов;
- понимание основных способов создания одностраничных сайтов на конструкторе Tilda;
- знания приёмов работы с графическим редактором Figma.

4 Содержание ДООП

Раздел 1. Введение в Web-конструирование.

Тема 1.1. История сети Интернет и веб-сайтов.

Тема 1.2. Виды сайтов.

Тема 1.3. Знакомство с конструктором сайтов Tilda.

Тема 1.4. Создание личного аккаунта на конструкторе сайтов.

Раздел 2. Структура одностраничного сайта. Виды одностраничных сайтов.

Тема 2.1. Понятие одностраничный сайт.

Тема 2.2. Виды одностраничных сайтов.

Тема 2.3. Базовые шаблоны для создания сайта и их атрибуты.

Тема 2.4. Понятие структуры одностраничного сайта.

Тема 2.5. Создание структуры с применением шаблонов одностраничного сайта.

Раздел 3. Работа с текстом. Копирайтинг.

Тема 3.1. Понятие копирайтинг.

Тема 3.2. Структура текста для одностраничного сайта.

Тема 3.3. Редакция текста для одностраничного сайта.

Раздел 4. Управление цветом

Тема 4.1. Базовые правила работы с цветом в дизайне сайтов.

Основные ошибки использования цвета.

Тема 4.2. Понятие «Круг Иттена».

Тема 4.3. Изменение цветового оформления готовых шаблонов.

Раздел 5. Графика и типографика на одностраничном сайте.

Тема 5.1. Понятие графика.

Тема 5.2. Приёмы работы с готовыми изображениями.

Тема 5.3. Понятие типографика. Виды шрифтов. Шрифтовые пары.

Тема 5.4. Расположение графических объектов на шаблоне одностраничного сайта. Шрифтовые пары.

Раздел 6. Header (шапка) и Footer (подвал).

Тема 6.1. Понятие Header (шапка) сайта и его виды.

Тема 6.2. Понятие Footer (подвал) сайта и его виды.

Тема 6.3. Редактирование шаблонных шапки и подвала одностраничного сайта.

Раздел 7. Публикация сайта.

Тема 7.1. Понятие хостинга. Приемы регистрации субдомена и домена. Публикация редактируемого сайта-шаблона.

Раздел 8. Конкурс личных сайтов.

Тема 8.1. Создание собственного одностраничного сайта по выбранному виду с применением шаблонов.

Раздел 9. Анализ готовых работ.

Тема 9.1. Повторение теоретических основ создания сайта.

Тема 9.2. Анализ собственных одностраничных сайтов, созданных при помощи шаблонов.

Раздел 10. Введение в дизайн.

Тема 10.1. Знакомство с графическим редактором Фигма. Понятие фрейм.

Тема 10.2. Работа с основными инструментами графического редактора.

Раздел 11. Прототипирование сайта.

Тема 11.1. Понятие референсы.

Тема 11.2. Понятие мудборд.

Тема 11.3. Понятие прототип.

Тема 11.4. Понятие технического задания.

Тема 11.5. Анализ готовых референсов, мудборда и прототипа.

Раздел 12. Создание прототипа.

Тема 12.1. Подбор референсов для оригинального дизайна собственного сайта.

Тема 12.2. Создание мудборда.

Тема 12.3. Создание прототипа.

Раздел 13. Создание дизайна.

Тема 13.1. Дизайн оригинальных блоков.

Тема 13.2. Подбор шаблонных недостающих блоков.

Раздел 14. Перенос готового дизайна на Тильду.

Тема 14.1. Знакомство с «Нулевым» блок.

Тема 14.2. Подготовка к переносу. Перенос оригинальных дизайнерских блоков на платформу Тильда в «Нулевой» блок.

Тема 14.3. Техническая настройка сайта. Подготовка к конкурсу.

Раздел 15. Подведение итогов. Конкурс сайтов.

Тема 15.1. Презентация собственных оригинальных сайтов на платформе Тильда.

5 Оценивание результатов обучения по ДПП

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Основными формами аттестации являются тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса), проверка отчета о практической (лабораторной) работе. Задания для проведения контроля успеваемости обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий обучающихся по ДООП.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Для тестирования используется не менее 20 вопросов. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению нового раздела (темы) в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по оцениванию отчета о практической (лабораторной) работе

Оформление отчета о проделанной практической (лабораторной) работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической (лабораторной) работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической (лабораторной) работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической (лабораторной) работе.

Критерии оценки отчета о практической (лабораторной) работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической (лабораторной) работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической (лабораторной) работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о практической (лабораторной) работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Освоение ДООП завершается итоговым контролем обучающихся, проводимым в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Обучающимся, успешно освоившим ДООП и прошедшим итоговый контроль, выдается сертификат об освоении ДООП.

Содержание итогового контроля

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) ДООП. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля:

1 Иное общепризнанное название сети Интернет?

- а) рунет
- б) Всемирная Паутина
- в) инет
- г) сайт

2 Как называется сайт, состоящий из нескольких страниц?

- а) лендинг
- б) одностраничник
- в) многостраничник
- г) интернет-магазин

3 Тильда - это платформа для создания?

- а) дизайна
- б) картинок
- в) текста
- г) сайта

4 Как иначе называется «скелет» сайта?

- а) блок
- б) страница
- в) структура
- г) шаблон

5 Написание текста с целью рекламы или других форм маркетинга?

- а) редакция
- б) копирайтинг
- в) правка
- г) чистка

6 Самый популярный инструмент графических дизайнеров и художников?

- а) Круг Иттена
- б) палитра
- в) краска
- г) нет правильного варианта

7 Что в веб дизайне называют любым визуальным материалом, который не является просто текстом?

- а) графика
- б) дизайн
- в) ретушь
- г) типографика

8 В каком формате изображения возможен прозрачный фон?

- а) jpeg
- б) png
- в) gif
- г) svg

9 Свод правил оформления текста и графических элементов сайта, который несет определенный посыл, воздействует на эмоции и мотивирует посетителя к совершению целевых действий в веб-дизайне это - ...

- а) типографика
- б) редакция
- в) маркетинг
- г) графика

10 Соедините между собой термины и их объяснения:

- | | |
|-------------------|---|
| а) шрифт | 1) объединение шрифтов, которые могут отличаться по начертанию и кеглю (величине площадки знака), но неизменно одинаковые по характеру рисунка. |
| б) шрифтовая пара | 2) рисунок в графике, начертание набора букв и знаков, которые вместе представляют собой цельную систему, как в стилистическом, так и в композиционном плане. |
| в) гарнитура | 3) два шрифта, которые используют в дизайне для оформления текстов на одном пространстве: для заголовка и основного текста |

11 Титульная верхняя часть страницы, в которой располагаются элементы навигации (меню) и элементы, содержащие информацию о сайте?

- а) подвал
- б) скроллинг

- в) анимация
- г) шапка

12 Блок в нижней части страницы. Содержит полезную, но не первостепенную информацию. Виден на всех страницах сайта.

- а) подвал
- б) шапка
- в) нулевой блок
- г) шаблон

13 Соедините между собой термины и их объяснения:

- | | |
|-------------|--|
| а) хостинг | 1) домен, который не является корневым. |
| б) домен | 2) название сайта, его адрес в сети интернет. |
| в) субдомен | 3) название сайта, его адрес в сети интернет. услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети (обычно Интернет). |

14 Графический онлайн-редактор для создания прототипов и интерфейсов - ...?

- а) Тильда
- б) Фотошоп
- в) Фигма
- г) Канва

15 Соедините между собой термины и их объяснения:

- | | |
|--------------|--|
| а) мудборд | 1) готовые сайты, служащие вдохновением, для создания сайта |
| б) референсы | 2) интерактивный набросок, черновик будущего сайта. На нем схематически изображаются основные элементы сайта и их отклик на действия пользователя. |

- в) прототип
- 3) цифровой коллаж или группа элементов, которые помогают определить направление, настроение и стиль будущего веб-сайта.

16 ТЗ от заказчика – это?

- а) тестовое задание
- б) техническое задание
- в) тройная задача
- г) требование заказчика

17 Как называются готовые блоки в Тильде?

- а) шаблоны
- б) прототипы
- в) страницы
- г) нулевые блоки

18 Профессиональный редактор внутри Тильды, который позволяет реализовать любую идею, создавая блоки с собственным дизайном – это?

- а) нулевой блок
- б) шаблон
- в) страница
- г) Фигма

19 Как называется этап создания сайта, в котором прорабатывается структура?

- а) прототип
- б) дизайн
- в) технические настройки
- г) перенос в Тильду

20 Запишите этапы создания сайта в правильном порядке:

- а) прототип
- б) заказ
- в) созвон с Заказчиком
- г) мудборд
- д) перенос в Тильду
- е) технические настройки
- ж) ТЗ от заказчика
- з) референсы
- и) дизайн

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	г	в	б	а	а	б	а	а-2 б-3 в-1	г	а	а-3 б-2 в-1	в	а-3 б-1 в-2	б	а	а	а	бвжзгаиде

6 Организационно-педагогические условия реализации ДООП

6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение ДООП включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

- кабинет «221М», «216М» для проведения практических занятий, оснащенный учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

Литература:

1 Аббасов И. Б., Барвенко В. И., Волощенко В.Ю., Гривцов В. В. Дизайн-проекты: от идеи до воплощения. – Москва: Издательство ДМК-пресс, 2021. – 358 с.

2 Гладкий А.А. Веб-самodelкин. Как самому создать сайт быстро и профессионально. – Москва: Издательство Директ-Медиа, 2020. – 264 с.

3 Макарова Т.В., Веб-дизайн: учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2015. – 148 с.

5 Холмогоров В. Просто копирайтинг. – Санкт-Петербург: Издательство Страта, 2017. – 140 с.

6 Шамина И.С. SEO-копирайтинг 2.0. Как писать тексты в эру семантического поиска. – Москва: Издательство Инфра-Инженерия, 2018. – 260 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог: сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ: сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа: электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». –

Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4 ЛАНЬ: электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

10 Конструктор сайтов Тильда – URL: <https://tilda.cc/ru/> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11 Графический редактор Фигма – URL: <https://www.figma.com> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Astra Linux 1.7.3 Special Edition, LibreOffice

Базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт: информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». — Кемерово, [200 -]. - Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс: справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». — Новокузнецк, [199 -]. — Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник /ООО «Правовой центр «Гарант». — Кемерово, [200 -]. - Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. — Москва, [200 -]. — Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

7 Применяемые механизмы оценки качества освоения ДООП

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих практические задания, тесты, вопросы, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Согласована:

Директор Института
дополнительного образования



Морин С.В.
фамилия, инициалы

Разработана:

Ведущий специалист по УМР ЦДПО ИДО



Зырянова Л.Т.
фамилия, инициалы